Allentown
SCHOOL DISTRICT

Distrito Escolar de Allentown
Marco Estratégico
#ASDCommittedtoExcellence

2017–2021

TABLA DE CONTENIDO

Mensaje del presidente de la Junta Directiva . 1

Mensaje del superintendente..... 2

Vista rápida de los datos del Distrito..... 3

Compromiso con la equidad de ASD..... 5

Visión 6

Misión..... 6

Valores centrales..... 6

Teoría de la acción..... 7

Cinco áreas estratégicas..... 8

Términos clave 9

Las metas, los objetivos y las acciones estratégicas delineados en este reporte sirven como una guía alrededor de la cual deben organizarse todos los adultos dentro y fuera del Distrito Escolar con el fin de realizar el trabajo colectivo que tiene como propósito que los estudiantes del Distrito Escolar de Allentown (Allentown School District, ASD) tengan éxito en la escuela y más allá. Este documento es un marco de referencia para la planificación de la mejora continua que los departamentos y las escuelas emprenderán. Está destinado a ser un punto de partida para profundizar el análisis, la reflexión, la colaboración y la toma de decisiones y está diseñado para mejorar los resultados de todos los estudiantes de ASD.

MENSAJE DEL PRESIDENTE DE LA JUNTA DIRECTIVA

Es increíble la rapidez del cambio en nuestro mundo hoy. La Junta Directiva y el personal administrativo del Distrito Escolar de Allentown están conscientes de la necesidad de enfrentar el desafío de hacer este cambio a través de nuestro enfoque para proporcionar una educación que sea de alta calidad y equitativa para nuestros estudiantes. Reconocemos la necesidad absoluta de que cada estudiante esté listo para ingresar a la universidad y a una carrera profesional al momento de graduarse del Distrito Escolar de Allentown.

El marco estratégico del Distrito Escolar de Allentown es la representación de la evaluación de nuestra necesidad de contar con un enfoque afilado y determinado para educar a nuestros estudiantes. Después de haber emprendido este proceso iterativo durante el último año, el desarrollo del marco estratégico de ASD busca situarnos en una posición en la que podamos asegurar con confianza a nuestros estudiantes, a sus familias y a nuestros líderes empresariales comunitarios, cómo se lograrán nuestra visión y nuestra misión. Somos muy cuidadosos en cuanto a los beneficios de esta asociación y es a través de ella que trabajaremos arduamente para garantizar que nuestras metas se cumplan.

El Distrito Escolar de Allentown está comprometido a establecer la equidad en la educación como la base de este proceso. Reconocemos los desafíos de los tiempos y la cultura en que vivimos y estamos comprometidos a ajustar los métodos que usamos para educar a nuestros estudiantes. También reconocemos esta necesidad como una forma de asegurarnos de que nuestros estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para prosperar en nuestro mundo.

Este marco estratégico está impulsado por la pasión y el compromiso de diseñar e implementar un sistema de educación que sea un modelo para otros en el avance de los resultados educativos de todos los estudiantes. No podemos hacerlo solos y necesitamos contar con todos nuestros socios para que coincidan con nosotros en esta pasión y este compromiso. Le invitamos a unirse a nosotros en la creación de esta nueva visión y a ayudar a que nuestros valores fundamentales sean una realidad en la que vivamos y eduquemos a nuestros estudiantes a diario.

David F. Zimmerman

Presidente de la Junta Directiva de ASD
Otoño 2017

Charlie Thiel

Presidente de la Junta Directiva de ASD
Invierno 2017

MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

¡Saludos, Comunidad de ASD!

Es para mí un gran placer presentarles nuestro marco estratégico del Distrito. Así como nuestra ciudad experimenta un renacimiento del siglo XXI, igual lo está haciendo nuestro Distrito. Mientras que el renacimiento de la ciudad se enorgullece de la innovación tecnológica y de los proyectos arquitectónicos y económicos, el renacimiento de ASD es moldeado a propósito por las necesidades de nuestros estudiantes y nuestro personal, así como de la comunidad y los socios comerciales. Los valiosos comentarios recibidos durante nuestras discusiones comunitarias y grupos focales con los interesados no sólo fueron puntos personales de aprendizaje, sino vehículos mediante los cuales la mejora continua, la equidad alineada con los resultados, el compromiso auténtico de la comunidad y nuestra responsabilidad de preparar a todos los estudiantes para la universidad y para la carrera fueron identificados como pilares del compromiso de ASD con la excelencia.

A medida que visualizo nuestro compromiso con la excelencia, son estos cuatro pilares sobre los que debe erigirse nuestro marco estratégico. Es más, el trabajo identificado dentro de este marco es fundamental para subir el listón de la exigencia a nuestros estudiantes y a nuestro personal. ¿Cómo vamos a subir el listón? La respuesta a esa pregunta está dentro de nuestra Teoría de la Acción que se presenta más adelante en este documento. Sin embargo, es la combinación de nuestra Teoría de la Acción, los objetivos, los indicadores de progreso, las medidas de desempeño y las acciones estratégicas lo que proporciona la estructura y el marco para orientar el trabajo que nos queda por delante. Es imperativo que este trabajo esté arraigado en un esfuerzo colaborativo con nuestras partes interesadas; un esfuerzo que sea deliberado y que esté dirigido al desarrollo de una educación de primera calidad para nuestros estudiantes.

Por favor, sepan que se escuchó el mensaje de la comunidad que exigía transparencia y responsabilidad. Esta es la razón por la que la responsabilidad es un elemento incrustado en el marco estratégico. A pesar de que la responsabilidad integral no surge al instante, construiremos intencionadamente un sistema de responsabilidad sistémico, el cual comienza con este documento y se verá reflejado en los paneles del Distrito. Por esta razón, hemos desarrollado intencionalmente paneles para tres áreas críticas. Periódicamente actualizaremos y expandiremos nuestros paneles del Distrito a áreas estratégicas adicionales a medida que abordemos nuestra infraestructura e identifiquemos datos significativos y precisos. La comunicación de esos datos es la que se utilizará para restablecer la confianza y la transparencia como el estándar normativo.

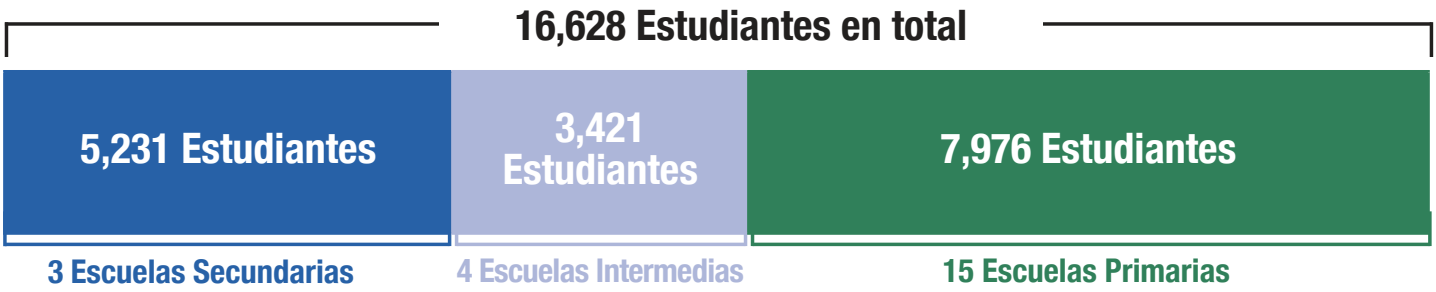
Para concluir, permítanme reiterar que el éxito de este marco se basa en una visión compartida y en la apropiación comunitaria entre ASD y todos los grupos interesados. Espero sinceramente que la comunidad de ASD comparta mi entusiasmo mientras trabajamos juntos en nombre de nuestros estudiantes dinámicos, personal y miembros de la comunidad.

Thomas E. Parker

Superintendente
Otoño/invierno 2017

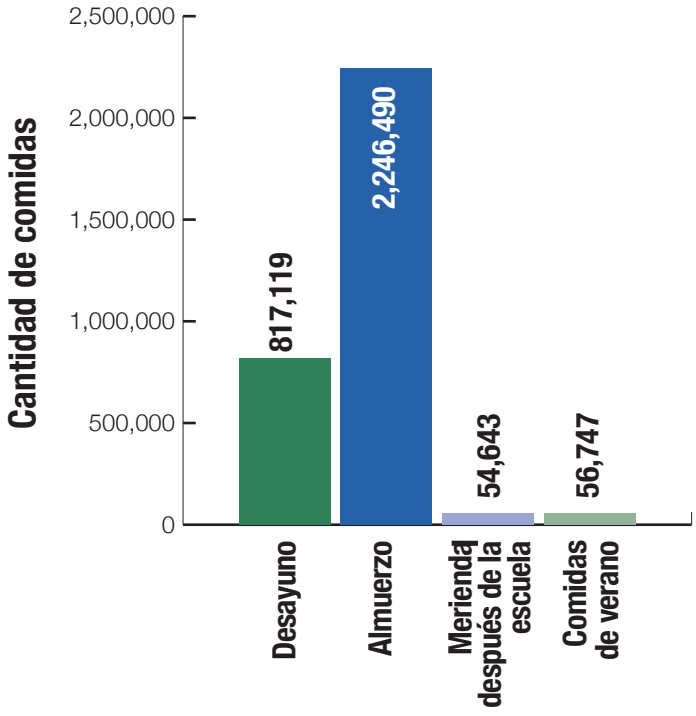
VISTA RÁPIDA DE LOS DATOS DEL DISTRITO

Inscripción 2016–2017

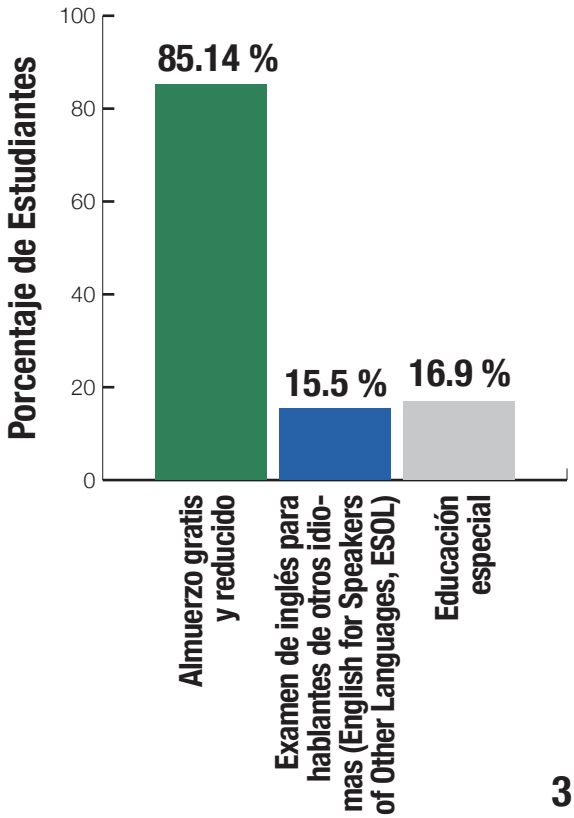


Características demográficas del estudiante

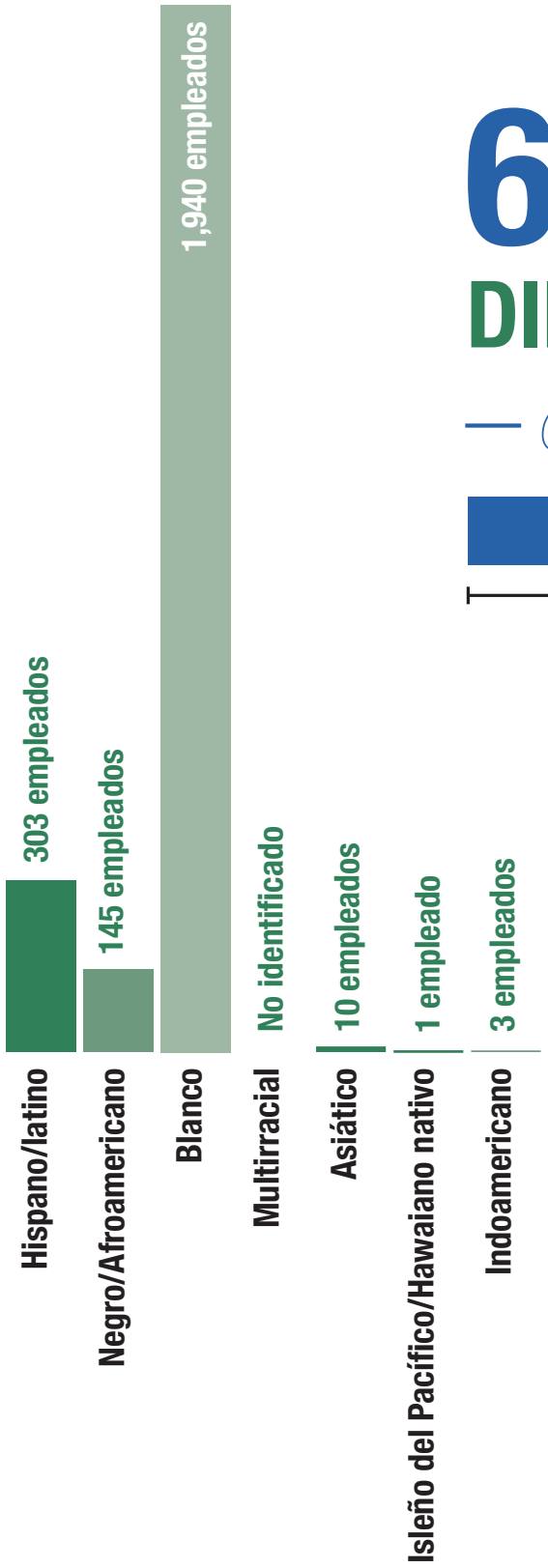
Comidas 2016–2017



Servicios por grupo de estudiantes

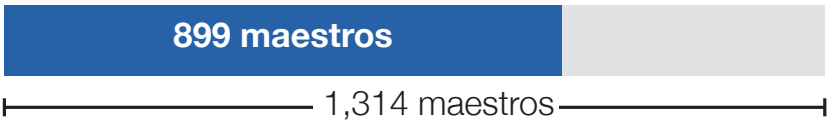


Características demográficas del personal
(2,429 empleados en total)



68 % de maestros tienen su DIPLOMA DE MAESTRÍA

— o un título equivalente —



2017–2018
Presupuesto anual
$305,924,808.00

Todos los datos fiscales, de estudiantes y empleados se recopilaron entre junio y el 30 de septiembre de 2017.

COMPROMISO CON LA EQUIDAD EN ASD

Aquí en ASD, nuestro compromiso con la equidad está arraigado en la Política de equidad de nuestro Distrito, adoptada por la Junta Directiva en enero de 2017. Como uno de los pocos distritos dentro del estado de Pensilvania con tal política, la Junta Directiva está dirigiendo al estado en su compromiso para garantizar las oportunidades educativas equitativas y justas para todos los estudiantes. Este compromiso se demostrará a través de un énfasis en el aprendizaje y la instrucción personalizada para todos los estudiantes, independientemente de la clasificación educativa, el dominio del idioma u otra necesidad. Además, el Distrito Escolar está comprometido a crear y mantener un ambiente escolar sensible en cuanto a la raza, el origen étnico, la cultura y la economía, y que proporcione acceso equitativo a un estándar alto de enseñanza, aprendizaje y éxito para todos los estudiantes.

Como valor central de la organización, la equidad se alineará con los resultados y la responsabilidad a nivel departamental, de edificio, de aula y estudiantil. Este enfoque de equidad en todo el Distrito es necesario para asegurar que se les proporcione a los estudiantes las oportunidades, el apoyo y los recursos requeridos para las experiencias postsecundarias de calidad y para preparar a nuestros estudiantes como ciudadanos globales en una era digital.

Además, nuestra política de equidad es aumentada por los indicadores de progreso, las medidas de desempeño y las iniciativas estratégicas identificadas dentro del plan estratégico. Esta alineación de equidad con los resultados y la responsabilidad es crítica y se refleja en el siguiente marco:

El Distrito Escolar de Allentown está profundamente comprometido con la equidad y tiene las más altas expectativas para el personal y los estudiantes. Nuestro compromiso significa que vamos a:

- *Asignar recursos (tiempo, fondos y talento) según las necesidades del estudiante.*
- *Desglosar los datos para identificar las necesidades del estudiante y planificar en consecuencia.*
- *Involucrar a nuestra familia y comunidad con un enfoque basado en las fortalezas.*
- *Institucionalizar prácticas culturalmente sensibles en el aula, en la escuela, en las oficinas, en las políticas, en las estructuras y en cualquier otro lugar que pueda ser necesario.*
- *Profundizar nuestro compromiso a través del aprendizaje profesional colectivo.*

VISIÓN

Cada uno de los estudiantes, con el respaldo activo de toda la comunidad, se graduará listo para para prosperar en un mundo diverso y complejo.

MISIÓN

Cada uno de los estudiantes se graduará listo para ingresar a la universidad y a una carrera habiendo satisfecho sus necesidades individuales a través de la participación activa en un ambiente de aprendizaje riguroso, seguro y enriquecido.

VALORES CENTRALES

En ASD, nuestro compromiso con la Excelencia, la Asociación y la Equidad significa que creemos en lo siguiente:

- **Honrar las cualidades únicas de cada estudiante;**
- **Asegurar la equidad en el acceso y las oportunidades;**
- **Fomentar la búsqueda de un aprendizaje de toda la vida;**
- **Fortalecer las asociaciones con las familias y las comunidades;**
- **Promover la reacción cultural;**
- **Construir la confianza y el respeto mutuo.**

TEORÍA DE LA ACCIÓN

Nuestra Teoría de la Acción está fundamentada en una clara comprensión de nuestros desafíos y en las oportunidades que existen para lograr una mejora continua. Cuenta la historia de las opciones y los cambios que pretendemos hacer para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo.

SI NOSOTROS:

Cultivamos una cultura en la que los estudiantes se sientan seguros, valorados y enriquecidos;

centramos el trabajo del Distrito en el aprendizaje y la instrucción personalizada;

colaboramos de forma significativa y profunda con familias y comunidades;

creamos y esperamos la efectividad organizacional y la responsabilidad; y

calibramos el liderazgo y el aprendizaje en todos los niveles,

ENTONCES:

Los estudiantes de ASD estarán listos para ingresar en la universidad y para una carrera profesional al momento de graduarse con las habilidades necesarias para explorar y buscar opciones postsecundarias que conduzcan al éxito en el trabajo y en la vida.

Nuestra teoría de la acción permitirá que ASD se enfoque en las siguientes cinco áreas estratégicas:

1. Cultivar una cultura en la que los estudiantes se sienten seguros, valorados y fomentados.
2. Centrar el trabajo del Distrito en el aprendizaje y la instrucción personalizada.
3. Colaborar de forma significativa y profunda con familias y comunidades.
4. Crear y esperar responsabilidad y una organización efectiva.
5. Calibrar el liderazgo y el aprendizaje en todos los niveles.

DEFINICIONES DE LOS TÉRMINOS CLAVE

Cada área estratégica tiene una declaración de metas de alto nivel, objetivos correspondientes que se pueden medir, indicadores de progreso que describen las áreas que se pueden medir, métricas de desempeño específicas que describen cómo los objetivos serán medidos y acciones estratégicas que delinean los pasos que ASD tomará para alcanzar la meta.

Declaración de Metas: lenguaje de alto nivel que describe la intención general del área estratégica. Por ejemplo, *"mi meta es estar saludable".*

Objetivos: acciones cuantificables que están alineadas con la declaración de metas. Por ejemplo, *"mi meta es estar saludable, así que comeré más frutas y verduras y haré ejercicio regularmente".*

Indicadores de Progreso: acciones específicas que están alineadas con los objetivos y las metas. Por ejemplo, *"mi meta es estar saludable, así que comeré más frutas y verduras y haré ejercicio regularmente. Mediré mi progreso calculando mi consumo de frutas y verduras y registrando cuánto ejercicio hago cada semana".*

Métricas de Desempeño: una métrica específica asociada con el indicador de progreso que describe cómo se medirá el progreso. Por ejemplo, *"mi meta es estar saludable, así que comeré más frutas y verduras y haré ejercicio regularmente. Mediré mi progreso calculando mi consumo de frutas y verduras y registrando cuánto ejercicio hago cada semana. Mi cumplimiento será determinado por el porcentaje total de frutas y verduras que constituya mi dieta y por mi peso en libras".*

Acciones Estratégicas: Pasos que serán tomados por los individuos y la organización para lograr la meta. Por ejemplo, *"mi meta es estar saludable, así que comeré más frutas y verduras y haré ejercicio regularmente. Mediré mi progreso calculando mi consumo de frutas y verduras y registrando cuánto ejercicio hago cada semana. Mi cumplimiento será determinado por el porcentaje total de frutas y verduras que constituya mi dieta y por mi peso en libras. Las acciones estratégicas para lograr este objetivo serán, unirme a un gimnasio y despertarme a las 5:30 a. m. 3 veces a la semana para hacer ejercicio durante una hora por sesión; comprar libros de cocina compuesto de recetas saludables y llevar mi almuerzo al trabajo en lugar de comer comida chatarra"*.

Transformación de la Escuela Intermedia: el poder colectivo de todo el personal para mejorar el logro de los estudiantes en toda la escuela está basado en cinco elementos críticos: conocimiento y disposición del maestro; comunidades profesionales/de praxis; coherencia del programa; recursos técnicos; y liderazgo.

Preparación para la Universidad y la Carrera: los estudiantes que se gradúan listos para la universidad y una carrera tienen las habilidades académicas, la autonomía y la disposición para tener éxito en la universidad y para enfrentarse a un mundo cada vez más complejo en sus propios términos.

1 Cultivar una cultura en la que los estudiantes se sientan seguros, valorados y fomentados.

A cada estudiante se le proporcionará un ambiente de aprendizaje sano y seguro donde se fomenten las relaciones de cariño y respeto con el personal y los compañeros.

Meta: asegurar que cada estudiante de ASD esté aprendiendo en un ambiente sano y seguro donde sean respetados y valorados como individuos de muchos orígenes diferentes.

Objetivos:

- Reducir el ausentismo crónico.
- Reducir las suspensiones.
- Aumentar las conexiones positivas entre estudiantes y adultos atentos.
- Aumentar las interacciones positivas entre compañeros.
- Aumentar el acceso a servicios de apoyo.
- Aumentar el acceso a la atención médica emocional y física integrada dentro de la escuela.

Área Crítica 1

Indicador de Progreso	Referencia Métrica	2017–2018 Real
Salud de los estudiantes	30 % de finalización de la referencia de servicios obligatorios	
Suspensiones fuera de la escuela	9 % Tasa de suspensión del Distrito	
Ausentismo crónico	20.6 % de tasa de ausentismo crónico	
Deficiencias críticas de los edificios	69 Deficiencias críticas del Distrito (HMMS, RMS, Cleveland, McKinley, Jefferson)	
Seguridad en el entorno laboral del Distrito	179 reclamos reportados	
Limpieza del edificio[1]	75 % de tasa de apariencia aceptable	

[1] La limpieza del edificio aceptable está basada en la metodología expuesta en el documento de Mejores prácticas para las instalaciones y mantenimiento del Distrito Escolar, julio de 2015.

Acciones estratégicas:

- Desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles para diferenciar servicios e intervenciones según las necesidades de los estudiantes.
- Asociarse con agencias comunitarias para maximizar el acceso a los servicios necesarios y disponibles, para servir mejor a los estudiantes y a las familias.
- Desarrollar procesos robustos y sistemas de datos sólidos que permitirán la rápida intervención con respeto a la disciplina, la asistencia y los estudios.
- Implementar prácticas de justicia restaurativas y/o apoyos de comportamiento positivo (Positive Behavior Supports, PBIS) en todo el Distrito, para reformar las prácticas disciplinarias, construir una cultura más positiva y atender las necesidades sociales y emocionales.
- Involucrar al personal en las actividades de aprendizaje profesionales que forman su capacidad de fomentar entornos de aprendizaje seguros y sanos para todos los estudiantes.
- Reorganizar los recursos del personal para enfocarse en niveles aceptables del aspecto del edificio.
- Desarrollar Comités de cuidado de edificios para pre-identificar y abordar las necesidades del edificio.
- Desarrollar una iniciativa integral de salud estudiantil a través de alianzas comunitarias.

Acciones estratégicas adicionales:

- Establecer Comités de transición de escuelas primarias e intermedias.
- Evaluar, estandarizar y monitorear el uso de PBIS y prácticas restauradoras en K-12.
- Implementar la justicia restaurativa en todo el Distrito.
- Desarrollar coaliciones comunitarias para apoyar a familias transitorias.
- Revisar la estrategia de participación paternal del Distrito para evaluar y apoyar a las familias de estudiantes con ausentismo crónico.
- Integrar todos los sistemas de seguridad y emergencia del edificio para promover la eficiencia y seguridad óptimas para los estudiantes y el personal.

2 Centrar el trabajo del Distrito en el aprendizaje y la instrucción personalizada.

A los estudiantes se les proporcionará una variedad de programación educativa centrada en el apoyo de las distintas necesidades de aprendizaje, las ventajas y los orígenes culturales de los estudiantes como individuos.

> *Meta: las necesidades académicas y de aprendizaje socio emocional (Social and Emotional Learning, SEL) individuales de todos los estudiantes serán satisfechas a través de un aprendizaje culturalmente receptivo y centrado en el estudiante.*

Objetivos:

- Aumentar la exposición al Prekínder.
- Aumentar la preparación para Kindergarten.
- Aumentar las tasas de habilidad de lectura y matemática.
- Aumentar el logro académico de todos los estudiantes de K-12.
- Aumentar las tasas de graduación.
- Reducir las tasas de deserción escolar.

Área Crítica 2

Indicador de progreso	Referencia Métrica [1]	2017–2018 Real
Preparación para Kindergarten	27 % Lectores emergentes	
	40 % de exposición al Prekínder	
Habilidad de Lectura de 3.er grado	21 % Tasa de habilidad[2]	
	42 % de tasa de habilidad de la evaluación estándar del estado Tasa de habilidad	
Álgebra de 8.° grado	9 % Tasa de habilidad	
	8.1 % de tasa de habilidad de la evaluación estándar del estado Tasa de habilidad	
Tasas de Graduación del Distrito	64 % de tasa de graduación de cohorte	
	79 % de tasa de graduación de 12.° grado	
Tasas de Deserción Escolar del Distrito	6.3 % de tasa de deserción escolar anual	
Preparación para la Universidad y la carrera	9 % de preparación para el éxito universitario de 10.° grado[3]	
	18.2 % de tasa de participación en el examen de acceso a la universidad[4]	
	10 % de inscripción en el curso de Posición Adelantada (Advanced Placement, AP)	
	14.8 % de tasa de participación de doble matricula	
Transformación de los Grados intermediarios	Capacidad de transformación a nivel de edificio[5]	
Índice de Exito de 9.° Grado	% de la tasa de asistencia	
	promedio de calificaciones (Grade Point Average, GPA) media por nivel de grado	
	tasa de ciudadanía del nivel de grado[6]	

[1] Todos los estudiantes están reflejados en la referencia métrica. Sin embargo, las métricas de referencia de todos los subgrupos (raza/etnia, género, IEP [Individualized Education Program], ELL [English Language Learner]) son analizados, considerados y dirigidos a través de los objetivos de equidad del Distrito.

[2] Derivado de evaluaciones adaptativas de computadoras que proporcionan puntuaciones precisas y normativas para los estudiantes en los grados K-12.

[3] La preparación para el éxito universitario se define por la participación y el desempeño de la Prueba de Aptitud Preliminar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT).

[4] Los exámenes de acceso a la universidad se definen como tasas de participación en la Prueba de Aptitud (Scholastic Aptitude Test, SAT) y Prueba de Universidad Estadounidense (American College Testing, ACT).

[5] La capacidad de transformación a nivel de edificio se define como liderazgo orientado a los resultados, el aprendizaje profesional integrado y un robusto programa básico de instrucción.

[6] La ciudadanía de ASD se define por la alternativa a la suspensión y las tasas de suspensión fuera de la escuela.

Acciones estratégicas:

- Crear planes individuales de éxito estudiantil destinados a captar las fortalezas e intereses de los estudiantes, abordando sus necesidades académicas y de aprendizaje socio emocional y guiando su transición a la escuela secundaria y más allá.
- Desarrollar un sistema de gestión curricular riguroso y culturalmente receptivo alineado con las mejores prácticas, las necesidades del Distrito y los requisitos estatales.
- Desarrollar e implementar un sistema de datos sólido para rastrear el progreso individual de los estudiantes y el progreso de varios subgrupos.
- Crear equipos interdisciplinarios basados en la escuela y en el Distrito para responder a los datos y necesidades de los estudiantes.
- Mejorar y expandir el uso de la tecnología para proporcionar acceso en cualquier momento y en todas partes y aumentar las oportunidades de aprendizaje centradas en los estudiantes.
- Desarrollar oportunidades de Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts y Math, STEAM) para promover la integración curricular, el pensamiento crítico y las experiencias de aprendizaje personalizadas.
- Implementar un desarrollo profesional culturalmente receptivo.
- Ampliar el currículo de artes del Distrito y desarrollar un proyecto de reclutamiento desde la escuela primaria hasta la escuela secundaria para aumentar la participación de los estudiantes y apoyar el camino de carrera hacia las artes.

Acciones estratégicas adicionales:

- Comenzar el proceso de alineación curricular.
- Desarrollar un sistema de apoyo escalonado basado en indicadores tempranos de precaución (Early Warning Indicators, EWI), incluida la académica y ausentismo crónico.
- Establecer cuerpos de tutoría de ASD.
- Desarrollar el camino de preparación para la carrera.
- Desarrollar un modelo de dispositivo de uno-a-uno en todo el Distrito.
- Establecer una Coalición de alfabetización del Distrito Escolar de Allentown.
- Desarrollar un plan en cada escuela intermedia para asegurar una exposición robusta de universidad y carrera para todos los estudiantes.
- Desarrollar alianzas externas para apoyar el acceso digital para todos los estudiantes.
- Evaluar y alinear los servicios de asesoría escolar con los estándares nacionales con énfasis en la preparación universitaria y para la carrera.
- Desarrollar un modelo total de transformación escolar para cada escuela intermedia del Distrito.

3 Colaborar de forma significativa y profunda con familias y comunidades.

Las familias y las partes interesadas de la comunidad serán participantes activos en el proceso de toma de decisiones para lograr una mejora sostenible.

> *Meta: construir sobre las ventajas de una amplia gama de miembros de la comunidad y de las familias, e involucrarlos como socios activos en el éxito de ASD.*

Objetivos:

- Aumentar el compromiso, la satisfacción y la participación de la comunidad y las familias en ASD.

Indicadores de progreso:

- Satisfacción de clientes/padres
- Número de asociaciones comunitarias/ empresariales
- Transparencia y acceso a la información

Métricas de desempeño:

- Encuestas
- Cantidad de asociaciones familiares
    - Cantidad de actividades que facilitan el aprendizaje recíproco entre las familias y el personal de la escuela.
    - Prácticas de respuesta cultural que involucran a las familias y están vinculadas al aprendizaje.
- Asociaciones escolares y distritales
    - Cantidad de niños/familias atendidos
    - Costos
- Establecer un sistema integral de precaución temprana del Distrito
- Apoyo filantrópico

Acciones estratégicas:

- Desarrollar un plan integral para aumentar las alianzas familiares y comunitarias para satisfacer las necesidades académicas, del aprendizaje socio emocional (Social Emotional Learning, SEL) y de la salud de los niños.
- Mejorar el servicio al cliente de la oficina central y de las escuelas.
- Crear equipos de participación comunitaria basados en la escuela que se encarguen de fomentar alianzas sólidas entre las escuelas, las familias y las comunidades a través de numerosas prácticas culturales significativas.
- Cultivar un enfoque basado en las ventajas para asociarse con las familias y las partes interesadas de la comunidad.

Acciones estratégicas adicionales:

- Asociación de aprendizaje colaborativo de niñez temprana.
- Establecimiento de la coalición de alfabetización de ASD.
- Creación de una asociación del Instituto de Educación Superior (Institute of Higher Education, IHE) para la alineación curricular (especialmente en matemáticas).
- Establecer una coalición comunitaria para aumentar el acceso a la tecnología.
- Establecer un Consejo de Salud para revisar, analizar y recomendar mejoras.
- Desarrollar la universidad de padres y la coalición comunitaria para apoyar familias transitorias.
- Establecer la coalición de padres de ASD.
- Asociación con institutos de educación superior (Institutions of Higher Education, IHE), universidades históricamente negras (Historically Black Colleges & Universities, HBCU) e instituciones para hispanos (Hispanic Serving Institutions, HSI) para aumentar la diversidad de la fuerza laboral.

4 Crear y esperar la eficacia organizacional y la responsabilidad.

Todas las partes interesadas se respaldarán a través de procesos eficientes y efectivos, sistemas y herramientas de datos que son impulsados por la satisfacción del cliente y los resultados.

Meta: asegurar el apoyo y la responsabilidad para la excelencia en las operaciones a través de una actitud adecuada de servicio al cliente.

Objetivos:

- Mejorar la administración de servicios internos y externos de ASD a través de la toma de decisiones basada en datos y un compromiso con la mejora continua a través de la gestión del desempeño.

Área Crítica 3

Indicador de Progreso	Referencia Métrica	2017–2018 Real
Déficit fiscal estructural	**$14,044,245.00** [5]	
Asistencia del personal	**88 %**[6]	
Diversidad de la fuerza laboral	**19 % representación del empleado minoritario**	

[5] 2016 – 2017 déficit proyectado.

[6] Datos de maestros extraídos el 29 de noviembre de 2017.

Acciones estratégicas:

- Establecer métricas operativas para el sistema con el fin de supervisar y aumentar la eficiencia y la eficacia.
- Establecer un sistema de gestión de desempeño basado en datos para fomentar la toma de decisiones basada en datos y la mejora continua.

- Sistema de aprendizaje profesional para el departamento de operaciones para garantizar el fomento de las capacidades del personal en todos los niveles.
- Alinear las descripciones de trabajo y los contratos con el nuevo modelo de gestión del desempeño para asegurar que las personas adecuadas estén en las posiciones correctas y aumente la eficiencia.
- Elaborar un calendario de desarrollo profesional escalonado para identificar las necesidades de los empleados a favor del marco estratégico.

Acciones estratégicas adicionales:

- Coordinación de programas de Prekínder según los patrones de integración.
- Desarrollar el proceso de transformación de la escuela intermedia.
- Desarrollar el modelo de intervención en las escuelas que tienen un bajo desempeño.
- Desarrollar un sistema para monitorear el desempeño escolar.
- Establecer el proceso para garantizar la equidad de adquisiciones tecnológicas.
- Establecer el proceso para revisar y abordar las necesidades de infraestructura del edificio.
- Modernizar la capacitación y supervisión del personal no certificado.
- Modernizar los procedimientos de comunicaciones en todo el Distrito.
- Auditar y revisar la alineación de los gastos del Distrito con los objetivos, las políticas y los reglamentos.

5 Calibrar el liderazgo y el aprendizaje en todos los niveles.

A los líderes en todos los niveles del sistema escolar, se les dará la oportunidad para desarrollarse basándose en sus ventajas y áreas de crecimiento.

Meta: La Junta Directiva de ASD y los líderes del sistema cumplirán con los más altos estándares de liderazgo basados en los valores y en la colaboración.

Objetivos:

- Mejorar la administración y procesos de liderazgo en todo ASD para promover la colaboración, la asociación y la responsabilidad.

Indicadores de progreso:

- Percepción/confianza de la comunidad
- Calendarios para monitorear
- Visión, misión y valores claros
- Sistema de gestión de desempeño
- Operaciones mejoradas
- Logro aumentado del estudiante

Métricas de desempeño:

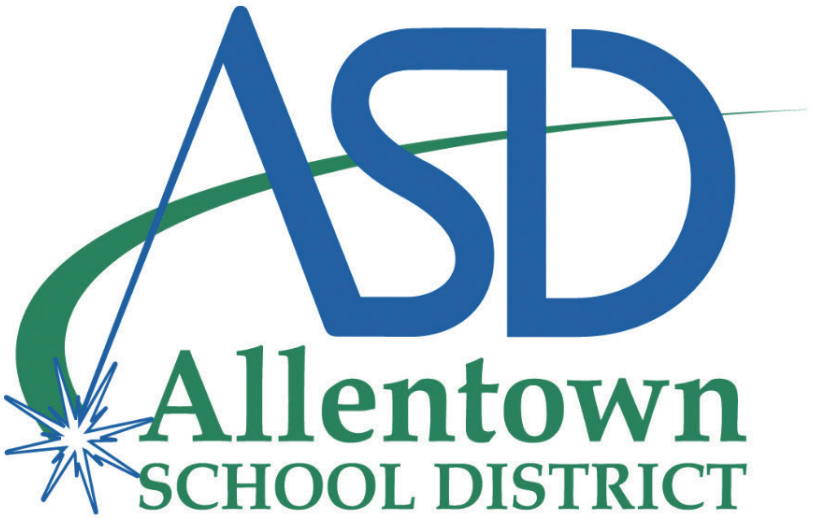
- Datos de la encuesta
- Calendario de revisión de política de dos años
- Documentos claros y accesibles
- Agendas y reuniones de la Junta que reflejan las prioridades del Distrito
- Aumento de las asociaciones comunitarias
- Canal de líderes establecidos

Acciones estratégicas:

- Desarrollar un plan para el desarrollo profesional en la administración.
- Crear una estrategia y plan de desarrollo de liderazgo para el personal en múltiples niveles y socios de la comunidad.
- Realizar una autoevaluación anual de la Junta, incluyendo los aportes comunitarios.

Acciones estratégicas adicionales:

- Desarrollar una escala profesional para el personal certificado, incluyendo el desarrollo profesional personalizado.
- Desarrollar un programa integral de desarrollo de liderazgo.
- Establecer el proceso de autoevaluación y desarrollo de la Junta Directiva.
- Establecer un calendario de seguimiento de dos años para la Junta Directiva.



www.allentownsd.org

www.pdksolutions.org

PDK
ASOCIACIONES EDUCATIVAS